Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»    Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Муллахметова  Протокол № 1  от «26» августа 2021 г. | «Согласовано»    Заместитель директора школы по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Лаврентьева  «26» августа2021 г. | «Утверждаю»  Директор школы – интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Зарипов  Протокол педагогического совета №1  от «27» августа 2021 г.  Приказ № 130-ОД от «31» августа 2021г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для обучающихся 7а,7б классов**

Составила: Антонова Юлия Михайловна,

учитель-дефектолог первой

квалификационной категории

2021-2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета «Математика»**

**Класс:** 7

**Учитель:** Антонова Юлия Михайловна

**Количество часов:** в неделю 4 часа, в год 136часа

**Планирование составлено на основе:**

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

-Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Издательство «Просвещение» 2014 г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб.1.-М.:Гуманит.изд.центр. Владос.2000.-224с.

-Учебного плана ГБОУ «Пестречинская школа-интернат детей с ОВЗ» на 2021-2022 уч.год.

**УМК:** учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред, Т.В. Алышевой, Москва, «Просвещение», 2017.

**Дополнительная литература:**

Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г

С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.

Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.

О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.

**Технические средства обучения:**

Компьютер для учителя

Комплект таблиц "Математика"

Геометрический материал

Измерительные приборы

Раздаточный счетный материал

**Пояснительная записка**

**Цель** преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

# Коррекционно-развивающие задачи обучения в 7 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики.
* оптико-пространственной ориентации,
* зрительно-моторной координации и др.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений ориентации;
* развитие представлений о времени;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

1. Развитие основных мыслительных операций:

* навыков соотносительного анализа;
* навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* умения планировать деятельность;
* развитие комбинаторных способностей.

1. Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами,
* явлениями и событиями).

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица,
2. драматизация, чтение по ролям и т.д.).
3. Развитие речи, овладение техникой речи.
4. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В поцессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

* + коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объѐма внимания) путѐм выполнения упражнений, заданий
  + коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
  + коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путѐм выполнения упражнений
  + коррекция и развитие зрительного восприятия
  + развитие слухового восприятия
  + коррекция и развитие тактильного восприятия
  + коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений)
  + коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
  + коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально- волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

**Планируемые результаты обучения предмета**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

**Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация  учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Метапредметные результаты:**

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель  деятельности  с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

1. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- умение высказывать  своё отношение к получаемой информации;

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

1. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль.

# Основные направления коррекционной работы:

* + - развитие зрительного восприятия и узнавания;
    - развитие пространственных представлений и ориентации;
    - развитие основных мыслительных операций;
    - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
    - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
    - обогащение словаря;
    - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся **будут знать/понимать**

числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

* элементы десятичной дроби;
* место десятичных дробей в таблице разрядов;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырѐхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приѐмы построения.

# Учащиеся научатся:

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
* вычислять периметр многоугольника
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

**Содержание программы**

**Повторение**

Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Виды линий. Отрезки.

**Числа, полученные при измерении**

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел. Геометрия: Многоугольники. Периметр. Высота. Параллелограмм.

**Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление однозначных чисел**

Разные случаи умножения и деления на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100. 1000. Решение задач. Порядок действий в примерах. Нахождение части числа. Геометрия: Ломаная линия. Углы. Прямые на плоскости. Линии в круге.

**Умножение и деление на круглые десятки**

Письменное умножение и деление на круглые десятки целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Деление с остатком. Геометрия: Ромб. Построение параллелограмма и ромба.

**Умножение и деление на двузначное число**

Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Решение задач. Геометрия: Симметрия. Симметричные предметы. Геометрические фигуры.

**Обыкновенные дроби. Десятичные дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Геометрия: Центр симметрии. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, брус.

Место десятичной дроби в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Геометрия: Масштаб. Классификация многоугольников.

**Меры времени. Задачи на движение**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Геометрия: Четырёхугольники.

Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел. Геометрия: Симметрия.

**Повторение**

Нумерация. Действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, именованными числами. Геометрия: Построение геометрических фигур. Периметр.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | |
| **По**  **плану** | **Фактич** |
| **I четверть ( 34 часа )** | |  |  |  |
| **Нумерация** | |  |  |  |
| **1.** | Нумерация в пределах 1 000 000. | **1** | 02.09. |  |
| **2.** | Таблица классов и разрядов. Разрядные слагаемые. | **1** | 06.09 |  |
| **3.** | Сравнение многозначных чисел. Разностное сравнение чисел. | **1** | 07.09 |  |
| **4.** | Четные и нечетные числа | **1** | 09.09 |  |
| **5.** | Римские и арабские числа. Округление. | **1** | 13.09 |  |
| **6.** | Решение примеров и задач с многозначными числами. | **1** | 14.09 |  |
| **7.** | Входной контроль (контрольная работа) | **1** | 16.09 |  |
| **Числа, полученные при измерении величин** | |  |  |  |
| **8.** | Работа над ошибками.  Числа, полученные при измерении величин. | **1** | 20.09 |  |
| **9.** | Числа, полученные при измерении величин | **1** | 21.09 |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел** | |  |  |  |
| **10.** | Устное сложение и вычитание. | **1** | 23.09 |  |
| **11.** | Сложение и вычитание многозначных чисел. | **1** | 27.09 |  |
| **12.** | Сложение и вычитание многозначных чисел. | **1** | 28.09 |  |
| **13.** | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». | **1** | 30.09 |  |
| **14.** | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | **1** | 04.10 |  |
| **15.** | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | **1** | 05.10 |  |
| **16.** | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | **1** | 07.10 |  |
| **17.** | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | **1** | 11.10 |  |
| **18.** | Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | **1** | 12.10 |  |
| **Умножение и деление на однозначное число** | |  |  |  |
| **19.** | Работа над ошибками. Устное умножение и деление многозначных чисел | **1** | 14.10 |  |
| **20**  **21.** | Письменное умножение многозначных чисел. | **2** | 18.10  19.10 |  |
| **22.** | Решение задач на письменное умножение многозначных чисел. | **1** | 21.10 |  |
| **23.** | Решение задач на письменное умножение многозначных чисел. | **1** | 25.10 |  |
| **24.** | Письменное деление многозначных чисел. | **1** | 26.10 |  |
| **25.** | Письменное деление многозначных чисел. | **1** | 28.10 |  |
| **26.** | Решение задач на письменное деление многозначных чисел. | **1** | 29.10 |  |
|  | **Геометрический материал** |  |  |  |
| **27.** | Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. | **1** | 03.09 |  |
| **28.** | Построение прямых, лучей, отрезков. | **1** | 10.09 |  |
| **29.** | Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков. | **1** | 17.09 |  |
| **30.** | Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются) | **1** | 24.09 |  |
| **31.** | Параллельные прямые. | **1** | 01.10 |  |
| **32.** | Параллельные прямые. | **1** | 08.10 |  |
| **33.** | Перпендикулярные прямые. | **1** | 15.10 |  |
| **34.** | Перпендикулярные прямые. | **1** | 22.10 |  |
| **35.** | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные | **1** | 29.10 |  |
| **II четверть ( 30 часов )** | |  |  |  |
| **36.** | Решение задач на письменное деление многозначных чисел. | **1** | 08.11 |  |
| **37.** | Деление с остатком. | **1** | 09.11 |  |
| **38.** | Деление с остатком. | **1** | 11.11 |  |
| **39.** | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел». | **1** | 15.11 |  |
| **Умножение и деление на 10, 100, 1000** | |  |  |  |
| **40.** | Работа над ошибками  Умножение и деление чисел на 10, 100, 000. | **1** | 16.11 |  |
| **41.** | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. | **1** | 18.11 |  |
| **42.** | Деление с остатком на 10, 100,1000. | **1** | 22.11 |  |
| **43.** | Деление с остатком на 10, 100,1000. | **1** | 23.11 |  |
| **Преобразование чисел, полученных при измерении** | |  |  |  |
| **44.** | Преобразование чисел, полученных при измерении. | **1** | 25.11 |  |
| **45**. | Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении. | **1** | 29.11 |  |
| **46.** | Сложение чисел, полученных при измерении. | **1** | 30.11 |  |
| **47.** | Вычитание чисел, полученных при измерении. | **1** | 02.12 |  |
| **48.** | Нахождение неизвестных компонентов. | **1** | 06.12 |  |
| **49.** | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | **1** | 07.12 |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число** | |  |  |  |
| **50.** | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | **1** | 09.12 |  |
| **51.** | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | **1** | 13.12 |  |
| **52.** | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число». | **1** | 14.12 |  |
| **53.** | Работа над ошибками.  Решение составных задач и сложных примеров. | **1** | 16.12 |  |
| **54.** | Контрольная работа за I полугодие. | **1** | 20.12 |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000** | |  |  |  |
| **55.** | Работа над ошибками.  Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | **2** | 21.12  23.12 |  |
| **56. 57.** | Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | **2** | 27.12  28.12 |  |
|  | **Геометрический материал** |  |  |  |
| **58.** | Окружность. | **1** | 12.11 |  |
| **59.** | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр | **1** | 19.11 |  |
| **60.** | Треугольники. Многоугольники. Классификация многоугольников | **1** | 26.11 |  |
| **61.** | Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | **1** | 03.12 |  |
| **62.** | Периметр треугольника. | **1** | 10.12 |  |
| **63.** | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. | **1** | 17.12 |  |
| **64.** | Высота треугольника. | **1** | 24.12 |  |
| **III четверть ( 41 час )** | |  |  |  |
| **Умножение и деление на круглые десятки** | |  |  |  |
| **65.** | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,1000 | **1** | 13.01 |  |
| **66.** | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | **1** | 17.01 |  |
| **67.** | Деление с остатком на круглые десятки. | **1** | 18.01 |  |
| **68.** | Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000» | **1** | 20.01 |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки** | |  |  |  |
| **69.** | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | **1** | 24.01 |  |
| **70.** | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | **1** | 25.01 |  |
| **71.** | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки» | **1** | 27.01 |  |
| **Умножение на двузначное число** | |  |  |  |
| **72.** | Умножение чисел на двузначное число. | **1** | 31.01 |  |
| **73.** | Умножение чисел на двузначное число. | **1** | 01.02 |  |
| **74.** | Самостоятельная работа. Умножение чисел на двузначное число. | **1** | 03.02 |  |
| **Деление на двузначное число** | |  |  |  |
| **75.** | Деление на двузначное число. | **1** | 07.02 |  |
| **76.** | Деление на двузначное число. | **1** | 08.02 |  |
| **77.** | Проверка деления умножением. | **1** | 10.02 |  |
| **78.** | Деление с остатком на двузначное число. | **1** | 14.02 |  |
| **79.** | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число» | **1** | 15.02 |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число** | |  |  |  |
| **80.** | Работа над ошибками.  Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | **1** | 17.02 |  |
| **81.** | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | **1** | 21.02 |  |
| **82**. | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число». | **1** | 22.02 |  |
| **Обыкновенные дроби** | |  |  |  |
| **83.** | Обыкновенные дроби. | **1** | 24.02 |  |
| **84.** | Сравнение дробей и смешанных чисел. | **1** | 28.02 |  |
| **85.** | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | **1** | 01.03 |  |
| **86.** | Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | **1** | 03.03 |  |
| **Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю** | |  |  |  |
| **87.** | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | **1** | 07.03 |  |
| **88.** | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | **1** | 10.03 |  |
| **89.** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | **1** | 14.03 |  |
| **90.** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | **1** | 15.03 |  |
| **91.** | Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | **1** | 17.03 |  |
| **92.** | Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **1** | 21.03 |  |
| **93.** | Контрольная работа за III чеверть | **1** | 22.03 |  |
| **Десятичные дроби** | |  |  |  |
| **94.** | Работа над ошибками.  Десятичные дроби. | **1** | 24.03 |  |
|  | **Геометрический материал** |  |  |  |
| **95.** | Параллелограмм, его свойства. | **1** | 14.01 |  |
| **96.** | Построение параллелограмма. | **1** | 21.01 |  |
| **97.** | Ромб. Свойства ромба. | **1** | 28.01 |  |
| **98.** | Построение ромба. | **1** | 04.02 |  |
| **99.** | Периметр многоугольника. Решение задач. | **1** | 11.02 |  |
| **100.** | Периметр многоугольника. Решение задач. | **1** | 18.02 |  |
| **101.** | Взаимное положение геометрических фигур | **1** | 25.02 |  |
| **102.** | Симметрия | **1** | 04.03 |  |
| **103.** | Симметрия, ось симметрии, центр симметрии, симметричные предметы | **1** | 11.03 |  |
| **104.** | Построение точки, симметричной данной. | **1** | 18.03 |  |
| **105.** | Построение точки, симметричной данной. | **1** | 25.03 |  |
|  | **IV четверть ( 31 час )** |  |  |  |
| **106.** | Десятичные дроби | **1** | 07.04 |  |
| **107.** | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | **1** | 11.04 |  |
| **108.** | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | **1** | 12.04 |  |
| **109.** | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | **1** | 14.04 |  |
| **110.** | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | **1** | 18.04 |  |
| **111.** | Сравнение десятичных долей и дробей. | **1** | 19.04 |  |
| **112.** | Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей. | **1** | 21.04 |  |
| **113.** | Сложение и вычитание десятичных дробей. | **1** | 25.04 |  |
| **114.** | Сложение и вычитание десятичных дробей. | **1** | 26.04 |  |
| **115.** | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | **1** | 28.04 |  |
| **116.** | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | **1** | 02.05 |  |
| **117.** | Контрольная работа по теме: «Десятичные дроби» | **1** | 03.05 |  |
| **Нахождение десятичной дроби от числа** | |  |  |  |
| **118.** | Работа над ошибками  Нахождение десятичной дроби от числа. | **1** | 05.05 |  |
| **119.** | Решение задач на тему: «Нахождение десятичных дробей от числа». | **1** | 10.05 |  |
| **Меры времени** | |  |  |  |
| **120.** | Меры времени. Сложение и вычитание мер времени. | **1** | 12.05 |  |
| **121.** | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени | **1** | 16.05 |  |
| **122.** | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание мер времени» | **1** | 17.05 |  |
| **Задачи на движение** | |  |  |  |
| **123.** | Решение задач на движение. | **1** | 19.05 |  |
| **124.** | Решение задач на движение. | **1** | 23.05 |  |
| **125.** | Контрольная работа за год | **1** | 24.05 |  |
| **Повторение** | |  |  |  |
| **126. 127.** | Работа над ошибками. Повторение | **2** | 26.05  30.05 |  |
| **128.** | Итоговый урок | **1** | 31.05 |  |
|  | **Геометрический материал** | **1** |  |  |
| **129.** | Геометрические тела Куб, брус | **1** | 08.04 |  |
| **130.** | Геометрические тела Куб, брус | **1** | 15.04 |  |
| **131.** | Масштаб. | **1** | 22.04 |  |
| **132.** | Решение задач на масштаб. | **1** | 29.04 |  |
| **133.** | Решение задач на масштаб. | **1** | 06.05 |  |
| **134.** | Построение фигур в масштабе. | **1** | 13.05 |  |
| **135.** | Повторение | **1** | 20.05 |  |
| **136.** | Повторение | **1** | 27.05 |  |